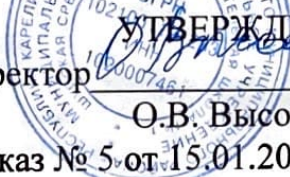


Республика Карелия
Прионежский муниципальный район
МОУ Шуйская средняя общеобразовательная школа №1

СОГЛАСОВАНА
Протокол заседания
педагогического совета
№8 от 12.01.2024г


Директор
О.В. Высоцкая
Приказ № 5 от 15.01.2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
И ВЗРОСЛЫХ
(2023-2024 учебный год)**

п. Шуя
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи образовательной программы дополнительного образования

1.3 Принципы образовательной программы дополнительного образования

II. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

2.2. Программы дополнительных объединений по направленностям

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план

3.2 Система условий реализации программы дополнительного образования

3.3. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования

3.5 Контроль реализации программы дополнительного образования детей и взрослых.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей и взрослых - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей направлено на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования детей и взрослых в школе разработана образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых далее (Программа).

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования детей и взрослых в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации Программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося школы.

Реализация содержания Программы Муниципального образовательного учреждения Шуйская средняя общеобразовательная школа №1

осуществляется педагогами дополнительного образования. В школе дополнительные общеразвивающие программы реализуются педагогами дополнительного образования нашей школы, так и в сетевом взаимодействии по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ центров дополнительного образования Прионежского муниципального района на базе Школы №2 п. Мелиоративный и на базе организаций в рамках договоров о сетевом взаимодействии, социального партнерства.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 16.04.2022).
- Федеральный закон № 181 от 24 ноября 1985 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года".
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение министерства просвещения российской федерации от 25 декабря 2019 г. n p-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

- Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н «Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- Устав Муниципального образовательного учреждения Шуйская средняя общеобразовательная школа №1.
- «Программа воспитания муниципального учреждения Шуйская общеобразовательная школа №1 на 2023-2028 годы»

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в городских, окружных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

1.2 Цель, задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель Программы - создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе. Образовательная программа направлена на:

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
профессиональную ориентацию обучающихся;
выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Задачи Программы:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В реализации **Программы** при работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, в школе созданы специальные условия. Реализуется программа «Ландшафтный дизайн», где работа осуществляется с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Активно реализуются задачи программы воспитания школы по работе с данной категорией детей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При реализации Программы обучающихся с особыми образовательными потребностями делается акцент на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.3 Принципы

Дополнительное образование детей и взрослых организуется на принципах доступности, природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объёма деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого учащегося.

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, в том числе с девиантным

поведением, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

- 2. Принцип природосообразности.** Данный принцип предусматривает проектирование и реализацию программы «сообразно природе ребенка» как условие успешного его обучения при сохранении и укреплении здоровья, раскрытии его природной индивидуальности, а также соблюдения валеологических требований к организации процесса дополнительного образования.
- 3. Принцип свободного выбора каждым ребёнком вида и объёма деятельности.** Дополнительное образование предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации обучающихся.
- 4. Принцип творческого развития личности.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности обучающегося. Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.
- 5. Принцип гуманизма.** Данный принцип позволяет признание приоритетности ребенка, учета его потребностей, мотивов, интересов.
- 6. Принцип демократии.** Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры, спорта направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.
- 7. Принцип дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося:** Существующая система

дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностноравноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Дополнительное образование определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и иной информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества и государства.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В Муниципальном образовательном учреждении Шуйская средняя общеобразовательная школа №1 созданы условия для свободного выбора дополнительных образовательных программ, в соответствии с интересами, склонностями и способностями обучающихся. Организация деятельности дополнительного образования детей, формирование системы дополнительного образования осуществляется на основе проводимых в Школе исследований потребностей и интересов учащихся и родителей (законных представителей), организуемым в Школе в конце учебного года. Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности. Образовательная деятельность в школе осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. В целях формирования единого образовательного пространства учреждения, для повышения качества образования, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в школе созданы все необходимые условия для сохранения физического и психического здоровья детей.

В группах могут заниматься дети от 6 лет 6 месяцев до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Каждый обучающийся может заниматься в одной или нескольких группах. Реализация Программы происходит в течение всего календарного года, включая каникулярное время в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. В период, связанный с ограничительными мерами (COVID-19) допускается проведение занятий среди обучающихся одного класса, на свежем воздухе с учетом текущих Рекомендаций Роспотребнадзора. Допустимо при реализации Программ дополнительного образования использование дистанционных технологий.

В Муниципальном образовательном учреждении Шуйская средняя общеобразовательная школа №1 разработаны правила приема на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Все

программы представлены на <https://dop10.ru/> навигаторе дополнительного образования Республики Карелия.

В 2023-2024 учебном году в школе функционируют 5 дополнительных общеобразовательных программ по трем направленностям: естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленности, социально-гуманитарной.

Физкультурно-спортивной направленности:

- Программа курса дополнительного образования спортивного кружка «Флорбол»
- Программа курса дополнительного образования спортивного кружка «Мини-футбол»

Естественно-научной направленности:

- Программа курса дополнительного образования «Занимательная математика».
- Программа курса дополнительного образования «Ландшафтный дизайн»

Социально-гуманитарной направленности:

- программа курса дополнительного образования «Юные волонтеры»

Программы физкультурно-спортивной направленности

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Программы естественно-научной направленности

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Программы социально-гуманитарной направленности.

Программы социально-гуманитарной направленности предполагают формирование посредством воспитания и обучения, развивающее высшие человеческие качества, имеющее своей содержательной стороной смысложизненные ориентации и обеспечивающее высокий уровень проявления профессиональной компетентности в развитии личности.

Одним из механизмов развития дополнительного образования является межведомственная и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем. Под сетевой формой реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность

(Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

В школе, на основе сетевого взаимодействия с центрами дополнительного образования Прионежского муниципального района, реализуются программы художественной направленности, физкультурно-спортивной направленности, естественно-научной направленности:

- Хоккей (Прионежская ДЮСШ)
- Волейбол (Прионежская ДЮСШ)
- Объединение «Юные экологи» (Прионежский ЦДТ)
- Творческое объединение «Мастерица» (Бисероплетение. Киностудия. Ментальная арифметика). (Прионежский ЦДТ)
- Танцевальный коллектив «Ассоль» (Шуйская музыкальная школа)

2.2. Программы дополнительных объединений по направленностям Физкультурно-спортивная направленность.

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Содержание образования данного направления реализуется через:

«Программу курса дополнительного образования спортивного кружка «Флорбол».

Является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательного учреждения. Рассчитана на обучающихся 1-11 классов, преимущественно девушки. Целью спортивного кружка является: приобретение компетентности в спортивной деятельности; овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятиями флорболом.

Основные задачи программы:

1. Ознакомление учащихся со спортивной игрой флорбол.
2. Укрепление здоровья учащихся и повышение уровня развития физических способностей при помощи спортивной игры (флорбола).

3. Обучение основным техническим приемам спортивной игры флорбол.
4. Обучение основным тактическим действиям спортивной игры флорбол.
5. Привитие устойчивого навыка к систематическим занятиям физической культурой, к самостоятельным занятиям по дальнейшему повышению уровня развития основных двигательных способностей с использованием средств спортивной игры флорбол.

Содержание образования данного направления реализуется также через: «Программу курса дополнительного образования спортивного кружка «Мини-футбол».

Целью спортивного кружка является: разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма .

Основными задачами программы являются:

Образовательные задачи

1. обеспечить всестороннюю физическую подготовку с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений; овладение техническими приёмами, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, и основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры в футбол;
2. обучить детей безопасному поведению в быту, на занятиях, при посещении массовых мероприятий;
3. освоить процесс игры в соответствии с правилами футбола;
4. изучить элементарные теоретические сведения о личной гигиене, истории футбола, технике и тактике, правил игры в футбол.

Развивающие задачи.

5. развивать внимание, воображение воспитанников;
6. формировать у воспитанников двигательные умения и навыки, необходимые для занятий футболом.

Воспитательные задачи.

7. содействовать становлению и развитию у учащихся потребности в отношении к собственному здоровью и здоровью окружающих как к ценности.
8. воспитывать у учащихся дисциплинированность, решительность, чувство коллективизма, развивать лидерские качества и честность.
9. укреплять здоровье и закаливать организм; привить интерес к систематическим занятиям футболом.

Для юношей в школе созданы условия для занятий **хоккеем, волейболом** через сетевое сотрудничество (Прионежская ДЮСШ). Занятия проходят в спортивном зале и на хоккейной коробке у школы.

Естественно-научная направленность.

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов

познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по биологии, химии, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Все программы естественнонаучной направленности предлагают широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в интересующей области: ставить цель работы, искать пути ее достижения, добиваться результата, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях различного уровня. Работая над проектом или исследованием, дети используют свои знания для решения прикладных задач, что повышает их мотивацию к учебе в школе и влияет на профессиональный выбор в будущем.

Содержание образования данного направления реализуется через:

Программу курса дополнительного образования «Занимательная математика».

Целью кружка является: развитие математического образа мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности.

Основные задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая
- внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,
- развивать краткости речи.
- привитие интереса к урокам математики;

Усвоение программы помогает обучающимся усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия; овладеть способами исследовательской деятельности; формировать творческое мышление; улучшить качества решения задач различного уровня сложности успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Программу курса дополнительного образования «Ландшафтный дизайн». Целью кружка является: трудовое и экологическое воспитание

учащихся, развитие эстетического вкуса, и инициативы и творческих способностей учащихся. Основой курса является — обучение законам и приёмам ландшафтного дизайна посредством метода проектирования, изучения ассортимента и агротехнических приёмов по выращиванию цветочно-декоративных растений через практико-ориентированное обучение.

Основные задачи программы:

- Познакомить учащихся с историей ландшафтного дизайна
- Воспитывать интерес к изучению растений
- Научить приемам озеленения и благоустройства территории
- Научить составлять дизайн-проекты ландшафтных композиций
- Воспитывать интерес к профессиям, связанным с выращиванием растений
- Способствовать развитию творческих способностей учащихся
- Способствовать формированию эстетического вкуса, чувства и красоты
- Учить общаться в коллективе
- Воспитывать трудолюбие, аккуратность
- Способствовать социальной адаптации учащихся в коллективе.

Содержание программы «Ландшафтный дизайн» направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих экологические ценности для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Занятия в рамках программы «Ландшафтный дизайн» ориентированы на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом). Занятия проходят на базе школы и в рамках договоров сетевого сотрудничества с МУ Шуйский Центр культуры (дом культуры п. Шуя и ст. Шуйская). Активно привлекаются жители Шуйского сельского поселения, родители.

Содержание образования данного направления реализуется также через:

Программа «Юные экологи» (МУ ДО «ЦДТ Прионежского района») ставит целью становление экологического мировоззрения школьников через осознание многообразия взаимосвязей в окружающем мире и приобретение эмоционально-чувственного и практического опыта общения с окружающим миром. В программе используется большое количество подвижных игр, кукольных спектаклей, творческих заданий. Основными формами работы с детьми по данной программе выбраны игровое моделирование, упражнения на развитие чувств, экскурсии, участие в практических работах и природоохранных акциях, лагерях, конкурсах и праздниках, подготовка и написание исследовательских и реферативных работ.

Социально – гуманитарная направленность.

Основная цель социально-гуманитарного направления – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

В этом учебном году, во втором полугодии стал функционировать кружок «Юные волонтеры», ранее Актив самоуправления и отряд ЮИД, направленных на решение данных целей. Разработано Положение об отряде Актива самоуправления школы и Положение об отряде ЮИД

Программу курса социально-гуманитарной направленности «Юные волонтеры». Целью является: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда задач.

Обучающие:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных

категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;

- развитие активной деятельности;

Воспитывающие:

- формирование и укрепление семейных ценностей;

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;

- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении

- здоровья;

- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;

- воспитание активной гражданской позиции;

- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;

- создание комфортной обстановки на занятиях, а так же атмосферы доброжелательности и сотрудничества;

- формирование общественной активности и самореализации в социуме.

Художественная направленность.

Целью является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач: развитие художественного вкуса у обучающихся, формирование представлений о культурной жизни своего края, поселения, привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и прикладное искусство.

На базе школы реализуются программы художественно направленности с привлечением сетевого партнерства. Объединение «Мастерица» включает в себя: бисероплетение, креатив, киностудия. Подобные занятия помогают развивать внимание, наблюдательность, пространственное воображение и творческое мышление ребят, развивают художественный вкус. Освоив технику бисероплетения, можно создать настоящие произведения искусства.

Художественную направленность также представлена в сотрудничестве с танцевальным коллективом «Ассоль» (Шуйская музыкальная школа).

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом. Цель учебного плана – создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с

учётом запросов его участников. Учебный план формируется и утверждается ежегодно. Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

В Муниципальном образовательном учреждении Шуйская средняя общеобразовательная школа №1 составлен учебный план по дополнительному образованию. К каждой образовательной программе педагоги разрабатывают рабочие программы и тематическое планирование по каждой группе обучающихся.

№	Направленность образовательной программы	Дополнительные образовательные программы (количество)	Название программы	ФИО педагога	Количество часов в неделю
1	Физкультурно-спортивная направленность	1	Программа курса дополнительного образования спортивного кружка «Флорбол»	Востряков Г.В	27
2	Физкультурно-спортивная направленность	1	«Программа курса дополнительного образования спортивного кружка «Мини-футбол».	Кузьмин И.Н	9
4	Естественно-научная направленность	1	Программа курса дополнительного образования «Занимательная арифметика»	Диева Т.Н	18
5	Естественно-научная направленность	1	Программа курса дополнительного образования «Ландшафтный дизайн»	Романовская М.С.	9
6	Социально-гуманитарной направленности	1	Программа курса дополнительного образования «Юные волонтеры»	Костромитина Т.М	9

Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

Расписание занятий - нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ. Расписание занятий, кружков и секций (график) утверждается директором школы и составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Расписание утверждается директором школы на учебный год. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации Школы и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

График работы кружков и секций в МОУ Шуйская средняя общеобразовательная школа №1 на 2023/2024 учебный год:

Название кружка или спортивной секции	Место проведения	День недели	Время проведения	Класс (возрастная группа)	ФИО педагога
флорбол	спортивный зал школы, спортивный зал Дворца спорта «Динамо» (г. Петрозаводск)	понедельник вторник четверг пятница среда (Динамо) суббота воскресенье	Понедельник, среда, пятница 16:00-17:00 (младшая группа (новичок 1-2 классы)), 17:00-18:00 группа Ласточки (12-14 лет). С 18:00-19:00 спортивная группа. Суббота и воскресенье – игровые тренировочные мероприятия по отдельному расписанию (по отдельному графику)	3 группы	Востряков Г.В.
мини-футбол	школьный стадион, спортивный зал	понедельник, среда вторник, четверг, суббота (стадион) пятница	15:00-17:00 (младшая группа) 16:15-17:30 пятница (старшая группа) по четным неделям 10:00-11:00(младшая группа)	2 группы	Кузьмин И.Н.

		(спортивный зал)	11:00-12:00 (старшая группа) 16:15-17:30 (спортивный зал)		
Ландшафтный дизайн	Дом культуры станция Шуйская, МУ Шуйский Центр культуры школа	суббота воскресенье	13:00-16:00 14:00-17:00	4 группы	Романовская М.С.
Занимательная математика	кабинет № 1,2	Понедельник-пятница суббота	13:40-14:20 1 группа 14:20-15:00 2 группа 15:00-15:40 3 группа	2 классы, (3 группы)	Диева Т.Н.
Юные волонтеры	Кабинет 30А	Понедельник, вторник, среда, четверг Пятница	14:30-16:30 (1 группа) 14:30-16:30 (2 группа) 14:30-15:00 (две группы вместе) по пятницам	2 группы	Костромитина Т.М

3.2 Система условий реализации программы дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение.

В Школе разработан «Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта» в соответствии с которым для реализации программы дополнительного образования имеются следующие помещения и технические средства обучения: актовый зал; спортивный зал; учебные кабинеты; акустическая аппаратура; стадион; спортивная площадка; открытая спортивная площадка; волейбольная площадка; хоккейная коробка; сектор по прыжкам в длину, библиотека; копировальные аппараты; мультимедийные комплекты, музыкальные инструменты.

Кадровое обеспечение (педагогический стаж)

Востряков Г.В. (стаж 10 лет)- соответствие занимаемой должности, Диева Т.Н (54 год)- соответствие занимаемой должности, Кузьмин И.Н. (3,5 лет) - соответствие занимаемой должности, Романовская М.С. (9 лет) - соответствие занимаемой должности, Костромитина Т.М. (6 лет) – соответствие занимаемой должности.

3.3.Ожидаемые результаты освоения Программы.

Основными результатами освоения Программы могут служить:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности школы;
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся;
4. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе;
7. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.
8. Участие в культурно-массовых и творческих мероприятиях, спортивных соревнованиях школы;
9. Участие и победы в муниципальных, республиканских конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях.
10. Обеспечен доступ родителей (законных представителей) к полной объективной информации о дополнительной общеобразовательной программе, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий для их детей на следующий учебный год.

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования

Форму, критерии промежуточной аттестации определяет педагог дополнительного образования в соответствии с содержанием и направленностью, реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация по дополнительным программам технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленности может проводиться в следующих формах в течение учебного года:

- Творческие работы,
- самостоятельные работы;
- выставки, вернисажи;
- концерты;
- спектакли;
- вопросники, тестирование;
- защита творческих работ, проектов;
- конференции;
- фестивали;
- олимпиады;
- конкурсы;
- слеты;

- походы;
- соревнования;
- турниры;
- сдача нормативов и т.д.

Принципы аттестации

- научность;
- открытость результатов для педагогов и родителей, доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов проведения оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учётом конкретного вида деятельности;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соблюдение педагогической этики.

Функции аттестации

- Учебная. Создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.
- Воспитательная. Является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка.
- Развивающая. Позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.
- Коррекционная. Помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.
- Социально-психологическая. Даёт каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительной образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы за этап (год) обучения;
- соотнесение этого уровня с требованиями прогнозируемых результатов дополнительной образовательной программы;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы освоения дополнительной образовательной программы индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершении полугодия или учебного года (при переводе на следующий год) в формах предусмотренных конкретной дополнительной общеобразовательной программой, но не реже 1 раза в учебном году. В качестве результатов

промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную общеобразовательную программу, в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результата освоения дополнительных общеобразовательных программ прогнозируемым результатам;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом дополнительного образования в соответствии учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной программы.

Формы текущего контроля успеваемости по дополнительным программам технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленности:

- Итоговое занятие,
- анкетирование,
- тестирование,
- собеседование
- наблюдение за выполнением практических работ,
- выполнение нормативов,
- тематический зачет,
- выполнение практических заданий с элементами творчества,
- творческая работа (в том числе коллективная),
- научно-исследовательский проект,
- конкурс,
- конференция,
- олимпиада,
- выставка,
- турнир,
- открытые уроки,
- концерт,
- мероприятия с награждением активных участников коллектива и др.

Педагоги дополнительного образования в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. В конце учебного года проводится внутришкольный контроль, направленные

на изучение родительского мнения в отношении дополнительного образования

3.5 Контроль реализации программы дополнительного образования детей и взрослых.

Контроль реализации программы дополнительного образования детей и взрослых осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Формы контроля отражаются в справках внутренней системы оценки качества образования в соответствии с планом внутришкольного контроля. Используются различные формы оценки реализации Программы по направленностям:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- внутришкольный контроль: посещение занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация презентаций;
- проведение ежегодного мониторинга занятости обучающихся, в том числе обучающихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей (законных представителей) работой объединений дополнительного образования;
- мониторинг изучения родительских предпочтений при выборе дополнительного образования для их детей.